

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
ANTROPOLOGIA KULTUROWA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-1		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSIZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Irena Czerwonogóra, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:

C 1.	Przygotowanie aparatu pojęciowego z zakresu wiedzy o kulturze
C 2.	Obserwowanie zjawisk kulturalnych
C 3.	Stawianie pytań i prowadzenia dyskursu kulturoznawczego
C 4.	Przechodzenie od dyskursu potocznego do naukowego w obszarze refleksji nad kulturą
C 5.	Budowanie świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych
C 6.	Dostarczanie narzędzi i metod analizy współczesności w kategoriach antropologicznych

2. Wymagania wstępne:

wiedza z zakresu filozofii , historii i biologii ze szkoły średniej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

	<i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	efektu	celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	dyskusja	C2,C3
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	rozmowa	C3,C4,C5
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	rozmowa	C2,C5,C6
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	dyskusja	C1,C2,C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja	C1,C3,C4
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i	rozmowa	C3,C4,C5

	wzorów ludzkich zachowań		
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja	C2,C3,C4
K7_UU20	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	dyskusja	C2,C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	rozmowa	C3,C4,C5
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	dyskusja	C2,C4,C5
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	rozmowa	C3,C4,C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Naukowe i potoczne rozumienie kultury.	K7_WG01, K7_UW03, K7_KK01
T2	Kultura a cywilizacja.	K7_WG01, K7_UW03
T3	Miejsce antropologii wśród nauk społecznych.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
T4	Czas i przestrzeń w kulturze.	K7_WG08, K7_UW03, K7_KK01
T5	Problem tradycji i dziedzictwa kulturowego.	K7_WG02, K7_WG08, K7_KO07
T6	Procesy kulturalne – ciągłość i zmiana w kulturze. E	K7_WG01, K7_UW06 K7_KK03
T7	„Rozwój” kultury i „przełomy” w kulturze, prawomocność przewidywań w sferze kultury. Kultura i osobowość.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
T8	Instytucje kulturowe.	K7_WG10, K7_UW06, K7_KO07
T9	Stratyfikacja kultury, regionalizm.	K7_WG01, K7_WG10, K7_KO07
T10	„Małe ojczyzny” i globalizacja kultury. E	K7_WG02, K7_WG10, K7_UW06, K7_KO07
T11	Kultury narodowe w perspektywie integracji europejskiej.	K7_WG02, K7_UW03, K7_KK01
		K K7_UW037_WG02,

T12	Kultura ludowa, masowa i elitarna (wysoka)	K7_WG10, K7_KK03
T13	Współczesne subkultury. E	K7_WG02, K7_UU20, K7_KK03

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P - ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma: ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej,

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład; tematyczne prezentacje zakończone dyskusją

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Burszta W., <i>Antropologia kultury</i> ,	Frazer J., G., <i>Złota Gałąź</i> ,
Dyoniziak B., <i>Spółeczeństwo i kultura. Szkice z antropologii kulturowej</i> ,	Malinowski B., <i>Mit, magia, religia. Dzieła t.7</i> ,
Nowicka E., <i>Świat człowieka - świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej</i> ,	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

	Godziny na realizację
--	------------------------------

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	52
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: LOGIKA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1-2		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	9	6
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		

Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)			
Czerwonogóra Irena, dr			
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zaznajomienie studentów z klasycznym rachunkiem zdań, jako elementem kultury intelektualnej.
C 2.	Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką dyscyplin formalnych i ukazanie ich powiązań z różnymi gałęziami nauki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki i nauk o człowieku.
C 3.	Wdrożenie do interpretowania struktur logicznego myślenia, jako ważnej struktury poznawczego ujmowania świata, w kontekście wychowania i uczenia się.
C 4.	Wdrożenie studentów do stosowania elementów logiki formalnej w badaniach naukowych i wnioskowaniach.
C 5.	Zapoznanie z przydatnością elementów logiki formalnej dla innych dyscyplin naukowych, w tym pedagogiki.
C 6.	Przekazanie umiejętności posługiwania się językiem KRZ w analizie spójności i poprawności wnioskowań.
2. Wymagania wstępne:	
Brak	

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:**W zakresie wiedzy**

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Test pisemny – pytania otwarte	C 1.
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami.	Test pisemny – pytania otwarte	C 2.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Test pisemny – pytania otwarte	C 3.
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Test pisemny – pytania otwarte	C 4.
K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	Test pisemny – pytania otwarte	C 5.

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
----------------------------------	---	----------------------------------	------------------------------------

K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	<i>Test pisemny - zadania</i>	C 4.
K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	<i>Test pisemny - zadania</i>	C 6.
K7_UK12	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	<i>Test pisemny - zadania</i>	C 6.
K7_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	<i>Test pisemny - zadania</i>	C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	Test pisemny – pytania otwarte	C 1.
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Test pisemny – pytania otwarte	C 4.
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Test pisemny – pytania otwarte	C 4.

K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	Test pisemny – pytania otwarte	C 2.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Klasyczny rachunek zdań – wprowadzenie. Alfabet KRZ a) zmienne zdaniowe, b) spójniki logiczne, c) nawiasy.	K7_UW05
T 2.	Wyrażenie KRZ. Funkcja prawdziwościowa	K7_KK02
T 3.	Tworzenie schematów zdań.	K7_UK12
T 4.	Tablice prawdziwościowe spójników logicznych. Wartościowanie. Tautologie i kontrtautologie.	K7_UK12 K7_UK13
T 5.	Skrócona metoda zero-jedynkowa. Pojęcie prawdy logicznej i zdania wewnętrznie sprzeczne.	K7_UK12 K7_UK13
T 6.	Wynikanie logiczne. Wnioskowanie i sprawdzanie dedukcyjności reguł.	K7_UK12 K7_UK13
E 1.	Potrzeba precyzji i jednoznaczności wypowiedzi ustnych i pisemnych. Przykłady braku logiki.	K7_WG03 K7_WG03
E 2.	Logiczne myślenie i jego rola w rozwoju intelektualnym,	K7_WG05

	moralnym i emocjonalnym człowieka.	K7_KK01
E 3.	Rola logiki w komunikacji.	K7_WG06 K7_KK03
E 4.	Rola logiki w wychowaniu i kształceniu.	K7_WK17 K7_KR12 K7_KK01

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Test pisemny z pytaniami otwartymi i zadaniami

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z rozwiązywaniem zadań

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Tadeusz Batóg: Podstawy logiki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003 (lub inne wydania)	Krzysztof A. Wieczorek, Logika dla opornych, < http://www.math.uni.opole.pl/~ebryniarski/logika_dla_opornych.pdf >
Mieczysław Omyła: Zarys logiki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1995	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	5
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCHkierunek **PEDAGOGIKA**studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_II_1-3			2. Liczba punktów ECTS: 4		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia- stacjonarne:			

5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	20	20 (15+5E)	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Piotr Warych, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przedstawienie pojęć: Nauka, poznanie naukowe i jego cele; Istota poznania naukowego; Istota badań naukowych i ich cele; Zasady poznania naukowego; Pożądane cechy badacza.
C 2.	Zapoznanie z tematyką: Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.
C 3.	Przedstawienie głównych zasad dotyczących: Struktury procesu badawczego; Struktury procesu badawczego w ujęciu różnych autorów. Kryteriów doboru elementów procesu badawczego; Świadomości metodologicznej badacza.
C 4.	Zapoznanie z metodami badań pedagogicznych - Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja. - Pojęcie i istota eksperymentu pedagogicznego. Monografia pedagogiczna i jej wykorzystanie w badaniach pedagogicznych. Metoda indywidualnych przypadków. Sondaż diagnostyczny i jego rodzaje.
C 5.	Wprowadzenie do tematyki związanej z technikami i narzędziami badawczymi współdziałające z metodami badawczymi. - Pojęcie i istota technik i narzędzi badań. Techniki badawcze: obserwacja, wywiad i rozmowa, ankietowanie, badanie dokumentów i wytworów prac, socjometria, techniki statystyczne. - Narzędzia badawcze: dziennik obserwacji (schematy obserwacyjne), kwestionariusz, testy

	kompetencji.
C 6.	Wprowadzenie do rozumienia zasad dokonywania pomiaru w badaniach pedagogicznych (Jakościowa czy ilościowa analiza wyników badań. Pojęcie i istota pomiaru w badaniach pedagogicznych. Rola i znaczenie technik statystycznych w pomiarze).

2. Wymagania wstępne:

Podstawy wiedzy z przedmiotów: Filozofia, Socjologia, Pedagogika

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1, C6
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5,
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1,

K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1,
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C3, C4, C5
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C1, C2, C3, C4, C5
K7_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2, C6
K7_UK14	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy	dyskusja, odpowiedzi na	C2 – C5

	teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	pytania/zaliczenie	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C5
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C6
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2 – C6
K7_KR11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	dyskusja, odpowiedzi na pytania/zaliczenie	C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Nauka, poznanie naukowe i jego cele. Pojęcie nauki. Istota poznania naukowego. Istota badań naukowych i ich cele. Zasady poznania naukowego. Pożądane cechy badacza.	K7_WG03 K7_WG12 K7_WK17

T2	<p>Badania naukowe w pedagogice. E</p> <p>Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Typy badań naukowych w pedagogice. Wybrane procedury badawcze w pedagogice empirycznej.</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW01</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p> <p>K7_UK13</p> <p>K7_UK14</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p> <p>K7_KR11</p>
T3	<p>Struktura procesu badawczego.</p> <p>Pojęcie i istota struktury procesu badawczego. Struktury procesu badawczego w ujęciu różnych autorów. Kryteria doboru struktury procesu badawczego. Świadomość metodologiczna badacza.</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p> <p>K7_UK14</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p>
T4	<p>Metody badań pedagogicznych.</p> <p>Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja. Pojęcie i istota eksperymentu pedagogicznego. Monografia pedagogiczna i jej wykorzystanie w badaniach pedagogicznych. Metoda indywidualnych przypadków. Sondaż diagnostyczny i jego rodzaje.E</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p> <p>K7_UK14</p> <p>K7_KO06</p> <p>K7_KR09</p>
T5	<p>Techniki i narzędzia badawcze współdziałające z metodami badawczymi.</p> <p>Pojęcie i istota technik i narzędzi badań. Techniki badawcze: obserwacja, wywiad i rozmowa, ankietowanie, badanie dokumentów i wytworów prac, socjometria, techniki</p>	<p>K7_WG06</p> <p>K7_WG11</p> <p>K7_UW04</p> <p>K7_UW05</p>

	statystyczne. Narzędzia badawcze: dziennik obserwacji (schematy obserwacyjne), kwestionariusz, testy kompetencji.	K7_UK14 K7_KO06 K7_KR09
T6	Pomiar w badaniach pedagogicznych. Jakościowa czy ilościowa analiza wyników badań. Pojęcie i istota pomiaru w badaniach pedagogicznych. Rola i znaczenie technik statystycznych w pomiarze.	K7_WG03 K7_UK13 K7_KO06 K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie pisemne, pytania otwarte

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Wykład konwersatoryjny

Wykład problemowy

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006	Zaczyński W.P., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2003
Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999; 2006	Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001 i kolejne wydania	
Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2006	

8. Kalkulacja ECTS:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	36
Studia literaturowe	36
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1-4		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18 (12+6E)	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Koordynator zajęć i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Irena Czerwonogóra, doktor					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką filozofii i filozofowania, zaprezentowanie podstawowych pojęć i pytań filozofii, ukazanie filozofii jako części egzystencji człowieka.
C 2.	Zapoznanie studentów z najważniejszymi nurtami współczesnej filozofii i etyki.

C 3.	Obudzenie w słuchaczach odwagi i potrzeby samodzielnego, krytycznego myślenia, z zastosowaniem zasad rzetelnej analizy problemów, racjonalnego uzasadniania twierdzeń i uczciwego dążenia do prawdy.
C 4.	Zapoznanie słuchaczy z problemami rozwoju osobowego w świetle egzystencjalizmu, personalizmu i filozofii dialogu.
C 5.	Wprowadzenie studentów w tajniki więzi międzyludzkich i procesu wychowania w świetle współczesnych nurtów filozofii i etyki.
C 6.	Nabywanie wiedzy na temat podstawowych problemów i koncepcji współczesnej filozofii polityki.
C 7.	Obudzenie w słuchaczach potrzeby i gotowości podjęcia osobistych poszukiwań odpowiedzi na odwieczne pytania filozofii z perspektywy współczesnej filozofii i etyki.

2. Wymagania wstępne:

Brak.

3. Efekty uczenia się*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	C 1. C 4. C 7.

K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania.	Kolokwium pisemne	C 2. C 4. C 5. C 6.
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami.	Kolokwium pisemne	C 1.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań.	Kolokwium pisemne	C 2. C 4.
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania.	Kolokwium pisemne	C 7.
K7_WK17	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych istotnych dla działalności pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	C 5. C 6.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 6. C 7.
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych	C 4. C 5.

	odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach.	i etycznych	
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 1. C 2.
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 4. C 5.
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	Dyskusja na podstawie zaprezentowanych dylematów egzystencjalnych i etycznych	C 3. C 7.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 3.
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania	C 2. C 4. C 7.

		przykładowych problemów	
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 3. C 7.
K7_KR11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania.	Odpowiedzi na pytania wykładowcy, rozwiązania przykładowych problemów	C 2. C 7.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe:	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Filozofia a doświadczenie potoczne. Filozofia a nauka, religia oraz sztuka. Podstawowe problemy filozofii, trójkąt platoński, podział filozofii i podział nauk. Etyka normatywna i deskryptywna, etyka i moralność najważniejsze pojęcia i problemy etyki	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK03 K7_KO06
T 2.	Pozytywizm w filozofii. Podstawowe problemy filozofii nauki. Ludwig Wittgenstein I i II. Neopozytywizm - Koło Wiedeńskie, racjonalizm krytyczny. Etyka niezależna. Pragmatyzm.	K7_WG03 K7_WK17 K7_KR10
T 3.	Filozoficzne koncepcje prawdy. Korespondencyjna definicja prawdy. Od korespondencyjnej do semantycznej definicji	K7_UW09

	prawdy.	
T 4.	Egzystencjalizm (Soren Kirkegaard, Gabriel Marcel, Paul Sartre).	K7_WG03 K7_WK17
T 5.	Martin Heidegger i jego wpływ na filozofię współczesną	K7_WG05 K7_WG12 K7_UW03 K7_KR11
T 6.	Fenomenologia. Ja – transcendentalne i fenomeny. Metoda fenomenologiczna. Fenomenologia egzystencji i wartości. Hermeneutyka (Gadamer, Ricoeur)	K7_WG05 K7_UW10 K7_KO06
T 7.		
T 8.	Personalizm francuski i polski (Emmanuel Mounier, Jaques Maritain, Karol Wojtyła). E	K7_WG12 K7_UW03 K7_KR10
T 9.	Filozofia spotkania – filozofia dialogu (Ferdinand Ebner, Franz Rosenzweig, Martin Bubber, Emmanuel Levinas, Józef Tischner).	K7_WG05 K7_UW06 K7_KO06
T 10.	Pojęcie wspólnoty i dobra wspólnego – spór komunitaryzmu z liberalizmem.	K7_WG02 K7_UW03 K7_KO06
T 11.	Etyka we współczesnym świecie. Etyki stosowane. Bioetyka i etyka biznesu.	K7_KO06 K7_KR10 K7_KR11
T 12.	Ekofilozofia i etyka środowiska naturalnego E	

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Zaliczenie z oceną - test. Ocena na podstawie (od najważniejszego elementu): 1. Stopnia zrozumienia opisywanego zagadnienia (50% oceny) 2. Stopnia samodzielności myślenia i uzasadniania wypowiedzi (30% oceny) 3. Pamięciowego opanowania materiału (20% oceny).

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, wykład z dyskusją, dyskusja na podstawie przygotowanych pytań i twierdzeń filozoficznych, dylematów egzystencjalnych i etycznych.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Anzenbacher A. , Wprowadzenie do filozofii, tł. J. Zychowicz, Kraków 2003.	Cassirer E. , Esej o człowieku. Wstęp do filozofii kultury, tł. A. Staniewska, Warszawa 1998.
Heidegger M. , Wprowadzenie do metafizyki, tł. R. Marszałek, Warszawa 2000.	Habermas J., Teoria działania komunikacyjnego, Warszawa 1999.
Ricoeur P., O sobie samym jako innym, Warszawa PWN 2005.	Kuhn Thomas S. , <i>Struktura rewolucji naukowych</i> , Fundacja Aletheia, Warszawa 2011
Schweitzer A., <i>Życie</i> , tłum. J. Piechowski, Inst. Wyd PAX, Warszawa 1974	Maritain J. , Dziewięć wykładów o podstawowych pojęciach filozofii moralnej, tł. J. Merecki, Lublin
Skolimowski H., Filozofia żyjąca : eko-filozofia jako drzewo życia, przeł. Jerzy Wojciechowski, Pusty Obłok, Warszawa 1993.	Mounier E. , Chryścijaństwo i pojęcie postępu, tł. E. Krasnowolska, Warszawa 1968.
Tischner J., Myślenie według wartości, Kraków 2005	Popper K., <i>Logika odkrycia naukowego</i> , wyd. I: Wyd. PWN, Warszawa 1977, przedm. J. Kmita; ss. 382, wyd. II: Wyd. PWN, Warszawa 2002
Wojtyła K., <i>Miłość i odpowiedzialność</i> , TN KUL, Lublin 2001.	Ricoeur P., Język, tekst, interpretacja, tł. P. Graff i K. Rosner, Warszawa 1989
	Stępień A.B. , Wstęp do filozofii, Lublin 20014.
	Wojtyła K., <i>Osoba i czyn</i> , K. Wojtyła, TN KUL, Lublin

1994.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	30
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCHkierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**Informacje ogólne

Nazwa zajęć: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-6			2. Liczba punktów ECTS: 4		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-			

		stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15 (10+5E)	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Anna Czarnecka, dr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Przypomnienie wiedzy na temat miejsca socjologii ogólnej wśród nauk społecznych oraz stosowanych metod badań socjologicznych.
C 2.	Ugruntowanie wiedzy o człowieku jako istocie społecznej oraz kształtowanie umiejętności dokonywania analizy i oceny czynników przyrodniczych, ekonomicznych i kulturowych warunkujących życie społeczne.
C 3.	Pogłębienie wiedzy o osobowości w ujęciu socjologicznym oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania tej wiedzy do psychosocjologicznej oceny postaw i zachowań ludzkich.
C 4.	Pogłębienie wiedzy o grupie społecznej, mechanizmie jej powstawania, jej cechach, rodzajach i znaczeniu.
C 5.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania źródeł konfliktów międzyludzkich w małych i średnich grupach społecznych oraz wykorzystywania różnych metod w rozwiązywaniu konfliktów.

2. Wymagania wstępne:	
Student posiada zasób wiedzy z psychologii ogólnej i psychologii społecznej. Posiada aktywną postawę wobec grupy (rodziny, grupy pracowniczej, rówieśniczej) oraz jest otwarty na wszelkie wyzwania grupy do jakiej należy.	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
W zakresie umiejętności			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społecznych; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_UO18	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma zaawansowane umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Praca pisemna Odpowiedzi ustne w czasie zaliczenia	C1-C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Wprowadzenie do socjologii ogólnej.	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
T2.	Metody badań socjologicznych.	K7_WG01

		K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
T3.	Charakterystyka badań socjologicznych.	K7_WG01 K7_WG02 K7_UW02 K7_UW03 K7_KK01
T4.	Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T5.	Człowiek jako istota społeczna.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01

		K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T6.	Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T7.	Grupa społeczna. Pojęcie i cechy. E	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T8.	Rodzaje i społeczne znaczenie grupy społecznej. E	K7_WG01

		K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T9.	Konflikt społeczny: pojęcie i rodzaje.E	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_UK11 K7_UO18 K7_KK01 K7_KO04 K7_KO07 K7_KO08 K7_KR09
T10.	Konflikt społeczny: przyczyny, skutki i metody rozwiązywania.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02

		K7_UW03
		K7_UW06
		K7_UK11
		K7_UO18
		K7_KK01
		K7_KO04
		K7_KO07
		K7_KO08
		K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

P. Podsumowująca: po zakończeniu wykładów student wybiera jeden z podanych niżej tematów i opracowuje go według następującego schematu:

Wstęp**1. Treść główna tematu****2. Wnioski****3. Wykaz literatury**

Pracę student opracowuje w oparciu o **minimum 5 pozycji literatury**. Opracowując pracę zaliczeniową nie wykorzystujemy źródeł internetowych.

Tematy prac:

1. Pojęcie socjologii, jej przedmiot, podział i funkcje.
2. Socjologia okresu przednaukowego i naukowego.
3. Metody badań socjologicznych i ich społeczne znaczenie.
4. Jednostka ludzka istotą społeczną.
5. Przyrodnicze podstawy życia społecznego.
6. Ekonomiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.
7. Socjologiczna koncepcja osobowości człowieka.
8. Grupa społeczna, jej cechy, rodzaje i znaczenie psychospołeczne.
9. Charakterystyka grup społecznych.
10. Konflikt społeczny i jego rodzaje.
11. Przyczyny i skutki konfliktów w zakładzie pracy.
12. Metody rozwiązywania konfliktów międzyludzkich w zakładzie pracy.

W czasie zaliczenia student jest przygotowany i odpowiada na pytania wynikające z treści wykładów:

1. Zdefiniować socjologię ogólną i podać jej podział.
2. Scharakteryzować rozwój myśli socjologicznej okresu przednaukowego.
3. Jakie metody badań stosuje socjologia?
4. Scharakteryzować badania sondażowe.
5. Wyjaśnić, że człowiek jest istotą społeczną.
6. Jakie wyróżnia się podstawy życia społecznego?

7. Czym jest osobowość człowieka i jakie elementy ją tworzą?
8. Zdefiniować grupę społeczną i podać jej cechy szczególne.
9. Jakie wyróżnia się rodzaje grup społecznych i jakie jest ich znaczenie?
10. Przedstawić tradycyjne i współczesne rozumienie konfliktu społecznego.
11. Jakie wyróżnia się przyczyny konfliktów między ludźmi w zakładzie pracy?
12. Jakimi metodami rozwiązywane są konflikty międzyludzkie?

Kryteria oceny: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady z prezentacjami multimedialnymi.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Sztompka P.: Socjologia. Kraków 2002 (rozdział 1, 4, 5, 6, 8, 9, 17, 19, 20, 23).	Ziemiński Z.: Wykłady socjologii dla prawników i administratywistów. Warszawa 1990.
Januszek H., Sikora J.: Podstawy socjologii. Poznań 2000 (rozdział I, III, V, VI, VII).	Mielicka H.: Podstawy socjologii. Mikrostruktury społeczne. Kielce 2002.
Turowski J.: Socjologia. Małe struktury społeczne. Lublin 1993 (rozdział III, IV, V, VI).	Sztumski J.: Wstęp do metod i technik badań społecznych. Katowice 1999.
Kubów A.: Socjologia. Zarys problematyki i podstawowe pojęcia. Poznań-Wrocław 2006 (rozdział 1, 3, 4, 7, 8, 10).	Goodman N.: Wstęp do socjologii. Poznań 1997 (rozdział 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 23).
Krawczyk Z., Morawski W. (red.), Socjologia. Problemy podstawowe, Warszawa 1991.	Szczepański J.: Elementarne pojęcia socjologii. Warszawa 1974.
	Kozak St.: Socjologia grupy, Gdynia 2000.
	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2005.
	Turowski J.: Socjologia. Wielkie struktury społeczne. Lublin 1994 (rozdział II, III, IV, XII i XIII).
	Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Koszalin 1998.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PSYCHOLOGII					
1. Kod zajęć: PED-IItst_I_1-7			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia- stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15 (10+5E)	-

6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Wiktoria Szpek, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Omówienie podstawowych pojęć dotyczących współczesnych problemów psychologii.
C 2.	Wyjaśnienie przedmiotu i zakresu współczesnych problemów psychologii.
C 3.	Ukazanie relacji psychologii z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką.
C 4.	Ukazanie specyfiki pracy psychologa
C 5.	Omówienie wiedzy dotyczącej najbardziej aktualnych problemów psychologii klinicznej i wychowawczej.
C 6.	Przekazanie wiedzy dotyczącej psychologii dzieci i młodzieży.
2. Wymagania wstępne:	
Brak wymagań.	

--

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Egzamin ustny	C1-C4
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Egzamin ustny	C1-C4
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Egzamin ustny	C1-C4
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Egzamin ustny	C1-C4
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Egzamin ustny	C1-C4
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Egzamin ustny	C1-C4

W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Egzamin ustny	C1-C6
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Egzamin ustny	C1-C6
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Egzamin ustny	C1-C6
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Egzamin ustny	C1-C6
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Egzamin ustny	C1-C6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>jest gotów do:)</i>		
KK_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Egzamin ustny	C1-C6
KK_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Egzamin ustny	C1-C6
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	Egzamin ustny	C1-C6
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Egzamin ustny	C1-C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi terminologii depresji i jej rozpowszechnienia, wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.	K7_WG01 K7_WG05 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11

		K7_UW01 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07 K7_UW08 KK_KK01 KK_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.2	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi terminologii zaburzeń lękowych i ich rozpowszechnienia, wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.	K7_WG01 K7_WG05 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07 K7_UW08 KK_KK01 KK_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.3	Zapoznanie studentów z zagadnieniami terminologii uzależnień, wśród dzieci, młodzieży i dorosłych.	K7_WG01 K7_WG05 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03

		K7_UW06 K7_UW07 K7_UW08 KK_KK01 KK_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.4	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi terminologii Zespołu Stresu Pourazowego PTSD, wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. E	K7_WG01 K7_WG05 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07 K7_UW08 KK_KK01 KK_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.5	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi terminologii psychoonkologii, wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. E	K7_WG01 K7_WG05 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_UW06 K7_UW07

		K7_UW08 KK_KK01 KK_KO04 K7_KO06 K7_KR09
--	--	---

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Obecność na zajęciach min. 80% , aktywność min. 10%, egzamin.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, dyskusja.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Grzegowska I., Cierpiatkowska L., Borkowska A.R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2020.	
Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2020.	
Heszen I., Psychologia stresu, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2013.	
De Walden-Gałuszko K., Psychoonkologia w praktyce klinicznej, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2015.	
Jarema M., i inni, Psychiatria, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2018.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	65
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: MEDIA W EDUKACJI					
1. Kod zajęć: PED-Ilst_I_2-8		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	licencjacki		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy)					
Ewelina Milart, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z historycznymi aspektami rozwoju mediów
C 2.	Zapoznanie studentów z rolą mediów w społeczeństwie informacyjnym

C 3.	Przedstawienie studentom znaczenie multimediów i hipermediów w edukacji i pracy
C 4.	Zapoznanie studentów z wpływem Mass mediów na przemiany współczesnej kultury
C 5.	Zapoznanie z Modelami komunikowania się z uwzględnieniem modelu socjologicznego, modelu przekazu sygnałów, modelu aktu perswazyjnego, modelu wspólnych doświadczeń, modelu dyfuzyjnego
C 6.	Zapoznanie studentów z zagrożeniami (dysfunkcjami) dotyczącymi wykorzystania mediów przez dzieci, młodzież i dorosłych
C 7.	Przedstawienie studentom możliwości wykorzystania mediów w zarządzaniu oświatą
C 8.	Zapoznanie studentów z rolą mediów w prorozwojowej organizacji czasu wolnego

2. Wymagania wstępne:

Student zna podstawowe koncepcje i paradygmaty pedagogiczne, posiada elementarną wiedzę z zakresu teorii kształcenia ogólnego (cele, zasady, treści, metody, formy, środki dydaktyczne), teorii wychowania (metody wychowania), psychologii rozwoju człowieka (fazy rozwoju człowieka), socjologii edukacji.

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami		C1-C8
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		C1-C8
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności		C1-C8
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych		C1-C8
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości		C1-C8
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	test	C1-C8
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	test	C1-C8
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	test	C1-C8

K7_UK12	Posiada rozwinięte w pogłębionym stopniu umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w języku ojczystym, jak i w języku obcym	test	C1-C8
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	test	C1-C8
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	test	C1-C8
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	test	C1-C8

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
---	--------------------------	---

T1	Historia rozwoju mediów	K7_WG03 K7_WG04 K7_WG07 K7_WK15 K7_WK16 K7_UW01 K7_UW02 K7_WK16 K7_UK12 K7_KK01 K7_UW03 K7_KR10
T2	Rola mediów w społeczeństwie informacyjnym	K7_WG03 K7_WG04 K7_WG07 K7_WK15 K7_WK16 K7_UW01 K7_UW02 K7_WK16 K7_UK12 K7_KK01 K7_UW03 K7_KR10
T3	Mass media i przemiany kultury współczesnej	K7_WG03 K7_WG04 K7_WG07 K7_WK15 K7_WK16 K7_UW01 K7_UW02 K7_WK16 K7_UK12

		K7_KK01 K7_UW03 K7_KR10
T4	Modele komunikowania się w społeczeństwie, Media a problem patologii społecznych	K7_WG03 K7_WG04 K7_WG07 K7_WK15 K7_WK16 K7_UW01 K7_UW02 K7_WK16 K7_UK12 K7_KK01 K7_UW03 K7_KR10
T5	Media a edukacyjna organizacja czasu wolnego	K7_WG03 K7_WG04 K7_WG07 K7_WK15 K7_WK16 K7_UW01 K7_UW02 K7_WK16 K7_UK12 K7_KK01 K7_UW03 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

zaliczenie testowe, test z pytaniami zamkniętymi, półotwartymi i otwartymi.

6. Metody prowadzenia zajęć:

metoda asymilacji wiedzy (wykład audytoryjny z elementami wykładu problemowego)

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Siemieniecki B., Pedagogika medialna, Podręcznik akademicki, t.1 i 2., Warszawa 2007.	Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K., (red.), Edukacja medialna, Toruń 2002.
Tanaś M., (red.), Technologia informacyjna w procesie dydaktycznym, Warszawa 2005.	Juszczyk S., Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Katowice 2000.
Żuk P., Media i władza, Warszawa, 2006.	McLuhan, Zrozumieć media, (tłum. N. Szczucka), Warszawa 2004.
Tadeusiewicz R., Społeczność Internetu, Warszawa 2005.	Mrozowski M., Media masowe. Władza, rozrywka i biznes, Warszawa 2011.
Mortbitzer J., Edukacja wspierana komputerowo, a humanistyczne wartości pedagogiki, Kraków 2007.	Siemieniecki B., Komputery i hipermedia w edukacji dorosłych, Toruń 1994.
	Witkowski L., Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność, Warszawa 1997.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
--	-----------------------

Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	1

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA OGÓLNA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1-11		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	25	15 (9+6E)	10
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	II stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					

Ewa Roman, dr			
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Ukazanie podstawowych problemów wchodzących w zakres zajęć „Wprowadzenie do pedagogiki”
C 2.	Zapoznanie Studentów z definicją i genezą pojęcia „pedagogika”
C 3.	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami związanymi z pedagogiką (wychowanie, socjalizacja, uczenie, nauczanie, edukacji itp.)
C 4.	Wskazanie Studentom miejsca pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych
C 5.	Zapoznanie Studentów z subdyscyplinami i funkcjami pedagogiki
C 6.	Zapoznanie Studentów z filarami współczesnej edukacji i koncepcjami ich realizacji w systemie edukacyjnym UE
C 7.	Zapoznanie Studentów z podstawowymi nurtami i koncepcjami pedagogicznymi
2. Wymagania wstępne:	
Ogólna wiedza dotycząca życia społecznego, interakcji społecznych, edukacji i wychowania	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	Praca grupowa, Konwersatoria	C 1. - C 7
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Praca z tekstem, dyskusja	C 3. - C 7
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Praca grupowa, quiz, Rozwiązywanie problemu, Praca w grupie	C 1. - C 7
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja, Prezentacja	C 2., C 3., C 5.
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Praca grupowa, Projekt	C 3. – C 7.
B.1.W4	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie	Dyskusja, Prezentacja	C 1. - C 3

	wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Dyskusja, Prezentacja, Raport	C 4. – C 5.
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca grupowa, quiz, Test	C 4. – C 5.
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz	Dyskusja, napisanie	C 4. – C 5.

	projektowania strategii działań pedagogicznych	eseju	
K7_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Napisanie rozprawki, Samodzielna nauka	C 1. – C 7.
K7_UK14	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie problemu	C 1. – C 7.
K7_UO16	Potrafi pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	Praca w grupie	C 2. – C 7.
B.2.U4.	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Dyskusja, Prezentacja	C1-C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Dyskusja, Konwersatorium	C 1. – C 7.
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Przygotowanie i napisanie projektu, Samodzielna nauka	C 1. – C 7.
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Udział w seminarium, ćwiczeniach	C 1. – C 7.
K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z	Napisanie eseju, rozprawki lub	

	zawodem pedagoga	referatu	C 1. – C 7.
B.1.K1.	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja, opracowanie pisemne	C 1. – C 7.
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Dyskusja, opracowanie pisemne	C 1. – C 7.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1.	Człowiek, jako istota społeczna w kontekście oddziaływań pedagogicznych	K7_WK14; K7_UW02; K7_KK04;
T2.	Współczesne wyzwania i problemy pedagogiki	K7_WK14, K7_UW02, K7_UK13, K7_UK14, K7_KK03; B.1.W4; B.2.U4.
T3.	Wieloznaczność pojęcia pedagogiki i jego geneza	K7_WG07, K7_UW06, K7_KK12; B.1.W4
T4.	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką (wychowanie, socjalizacja, dydaktyka)	K7_WG03, K7_WG07, K7_WG05, K7_UW06, K7_UK14, K7_KK02, K7_KK03; B.1.W4 B.2.U4.

T5.	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką cd. (edukacja, kształcenie, socjalizacja, indoktrynacja, asocjacja, akomodacja)	K7_WG03, K7_WG07, K7_WG05, K7_UW06, K7_UK14, K7_KK02, K7_KK03; B.1.W4 B.2.U4.
T6.	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką cd. (uczenie, nauczanie, odpowiedzialność, podmiotowość, tolerancja, wyobraźnia, wyobraźnia moralna, samorealizacja, twórczość) E	K7_WG03, K7_WG07, K7_WG05, K7_UW06, K7_UK14, K7_UO16, K7_KK02, K7_KK03; B.1.W4
T7.	Interdyscyplinarność pedagogiki, miejsce pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych	K7_WG03, K7_WG07, K7_UW08, K7_UK13, K7_KK04
T8.	Kryteria naukowości pedagogiki E	K7_WG07, K7_UW02 B.2.U4. B.1.K1. B.2.K3.
T9.	Subdyscypliny naukowe pedagogiki/ kryteria podziału	K7_WG03, K7_WG07, K7_UW02, K7_KK03
T10.	Zadania i funkcje pedagogiki	K7_WK14, K7_UW06, K7_UW08, B.1.W4 B.1.K1. B.2.K3.
T11.	Filary współczesnej edukacji – wytyczne Międzynarodowej Komisji ds. Edukacji XXI w.	K7_WG05, K7_UW06, K7_KK02, K7_KK04

T12.	Formy uczenia się w odniesieniu do wymogów współczesnej edukacji	K7_WG05, K7_WK14, K7_UO16, K7_KK02, K7_KK04
T13.	Pedagogika pozytywistyczna, pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna - podstawowe nurty i koncepcje pedagogiczne	K7_WG04, K7_UW08, K7_UK13, K7_UK14, K7_UO16, K7_KK03, K7_KK04
T14.	Pedagogika egzystencjalna, pedagogika pragmatyzmu – podstawowe nurty i koncepcje pedagogiczne. Pedagogika międzykulturowa, Antypedagogika, Pedagogika postmodernistyczna	K7_WG04, K7_UW08, K7_UK13, K7_UK14, K7_UO16, K7_KK03, K7_KK04
T15.	Współczesne konteksty wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania. E	K7_WG04, K7_UW08, K7_UK13, K7_UK14, K7_UO16, K7_KK03, K7_KK04; B.1.W4 B.1.K1. B.2.K3.
T16.	Aktualne problemy oświaty - reformowanie oświaty w Polsce	K7_WG04, K7_WG05, K6_UK14, K6_KK03

5.Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin pisemny (opisowo-testowy)

Progi procentowe:

Poniżej 60% ocena niedostateczna

60%-67% ocena dostateczna

68%-75% ocena dostateczna plus

76%- 83% ocena dobra

84%-92% ocena dobra plus

93%-100% ocena bardzo dobra

Ocena diagnozująca - diagnozowanie osiągnięć i umiejętności studentów

- obserwacja procesu uczenia się studentów,
- aktywność studentów na zajęciach
- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

Ocena formująca - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności,

- sprawdzian praktyczny umiejętności
- obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca – prezentacja

- raport
- egzamin pisemny – Rozprawka, Esej lub Referat

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Analiza materiałów źródłowych
- Rozwiązywanie problemu w zespołach
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
B. Śliwerski, <i>Pedagogika ogólna</i> , wyd. Impuls, Kraków 2012.	B. Śliwerski, <i>Pedagogika alternatywna. Szkoła na wirażu zmian politycznych. Bez cenzury</i> , wyd. Impuls, Kraków 2012.
B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2015.	W. Pomykało, <i>Człowiek przyszłości</i> , Wyd. ASPRA, Warszawa 2020.
Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , PWN, Warszawa 2019.	K. Maliszewski, D. Stępkowski, B. Śliwerski, <i>Istota, sens i uwarunkowania (wy)uczenia się</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2019.
	M.Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa (red.), <i>Wychowanie. Pojęcia, procesy, konteksty</i> , T.1 i 2, GWP, Gdańsk 2007.
	M.Dudzikowa, <i>Mit o szkole, jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Eseje etnopedagogiczne.</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2003.
8. Kalkulacja ECTS:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta - Przygotowanie projektu, Simulations (symulacja, modelowanie)	35
Studia literaturowe	45
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek PEDAGOGIKA

studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-13		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika DSIzZEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18	9	9
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Załustowicz, dr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Umożliwienie studentom zdobycia poszerzonej wiedzy pedagogicznej zakresu zagadnień z pedagogiki specjalnej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na pogłębione rozumienie

	specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
C 2.	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, szczególnie z zakresu dyskryminacji i segregacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
C 3.	Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
C 4.	Przygotowanie do rozwiązywania dylematów etycznych w pracy pedagoga.
C 5.	Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.

2. Wymagania wstępne:

Student ma wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, podstaw biologicznego rozwoju człowieka, oraz psychologii ogólnej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Test	C 1.
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych,	Test	C 2.

	psychologicznych i medycznych uwarunkowań		
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Test	C 5.
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Test	C 4.
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Test	C 2.
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Test	C 2.
B.2.W4	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	Test	C 2.

B.2.W6.	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Test	C 2. C 3.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Test	C 1.
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Test	C 2.
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Test	C 3.
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Test	C 4.

K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Test	C 5.
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Test	C 4.
B.1.U5.	Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Test	C 2
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Dyskusja, praca pisemna	C 5
B.2.U4.	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	dyskusja	C3; C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Test/praca na zajęciach	C 1.
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	Aktywność na zajęciach	C 2.
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	Prezentacja	C 3.
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych,	Prezentacja	C 4.

	zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań		
K7_KO10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Prezentacja/esej	C 5.
K7_KO11	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej pedagoga w badaniach naukowych, potrafi wybrać etyczną procedurę postępowania	Prezentacja/esej	C 4.
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Prezentacja/esej	C 5
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Prezentacja/esej	C 5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Niepełnosprawność – problemy rehabilitacji w domu rodzinnym, przedszkolu i szkole.	K7_WG04, K7_WG04 B.2.W4; B.1.U5.
T2	Problemy autonomii, integracji społecznej i normalizacji osób niepełnosprawnych w środowisku.	K7_WG04, K7_WG04 B.2.W4; B.1.U5.
T3	Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych intelektualnie – instytucje i formy pomocy.	K7_KR11, K7_UW05 B.2.W4; B.1.U5.
T4	Rehabilitacja zawodowa i społeczna dla osób z niepełnosprawnością.	B.2.W4 K7_ B.1.U5. WG08
T5	Instytucje pozarządowe i stowarzyszenia działające na rzecz osób niepełnosprawnych.	K7_WG05, K7_WG04 K6_KO08

		B.2.W4; B.2.K4. B.1.U5.
T6	Znaczenie sportu – olimpiady specjalne i paraolimpiady.	B.2.W4; K7_KR11, K7_KO08 B.1.U5.
T7	Formy pomocy dla osób niepełnosprawnych - środowiskowe ośrodki pomocy społecznej, mieszkalnictwo wspomagane i domy pomocy społecznej.	K7_KR11, K7_WG05, K7_KR11; B.2.W4; B.2.K4. B.1.U5.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach - forma : kolokwium pisemne (test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk), próg zaliczenia testu 60%, ocena dostateczna 70%, ocena dobra 80%, bardzo dobra 90%. Ocena merytorycznego i konstruktywnego udziału w dyskusji grupowej, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, ocena opracowanej prezentacji multimedialnej oraz sposobu jej interpretacji na zajęciach.

6. Metody prowadzenia zajęć:

dyskusja podczas konwersatorium; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Dykcik W, (2001), <i>Normalizacja życia osób niepełnosprawnych - aktualny problem społeczny</i>	Kościelska M. (1998). <i>Oblicza upośledzenia</i> . Warszawa:

okresu transformacji, [w:] A. Madarż, Z. Janiszewska-Nieśdoruk, H. Ochoczenko (red.), <i>Człowiek niepełnosprawny w rodzinie i w środowisku lokalnym</i> , Zielona Góra	PWN, s. 171-199.
Gołubiew M. (2002), <i>Różnorodność potrzeb ucznia niepełnosprawnego intelektualnie - możliwości ich zaspakajania w klasie integracyjnej</i> , [w:] E. Górniewicz, A. Krause (red.), <i>Dyskursy pedagogiki specjalnej. Od tradycjonalizmu do ponowoczesności</i> , Olsztyn	Dykcik W. (2003)(red) <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
Kosakowski Cz. (2003), <i>Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej</i> , Toruń	Zbrożek, J. (1999). <i>Ich głos, nasza cisza. Nowiny psychologiczne</i> , 2, s. 69-77.
Lausch-Żuk Jolanta, 1999, <i>Dzieci głębiej upośledzone umysłowo</i> . W: I. Obuchowska (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i> , Warszawa: WSiP	
Kościelak R. 2002, <i>Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo</i> . Warszawa: PWN, rozdz. I, II, i rozdz. III	
Kościelska Małgorzata, 2004, <i>Oblicza upośledzenia</i> . Warszawa: PWN. rozdz. III, IV s. 171-199.	
Załustowicz, A. 2011 <i>Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego</i> . Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373.	
Załustowicz, A. 2012 <i>Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji. „Szkoła Specjalna” NR4 (wrzesień/październik)</i> , s. 311.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta – praca z tekstem, analiza tekstów źródłowych, analiza filmów oraz przygotowanie opisu przypadku.	35
Studia literaturowe	12
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
--	---

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PEDEUTOLOGIA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-14		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSIzZEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10 (6+4E)	10
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	II stopnia		
Prowadzący zajęcia (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Ewa Czaja dr					
11. Forma	egzamin	12. Język	polski		

zaliczenia:		wykładowy:	
--------------------	--	-------------------	--

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1	Prezentowanie genezy pedagogiki jako nauki
C 2	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela
C 3	Prezentowanie koncepcji kształcenia nauczycieli
C 4	Kwalifikacje, kompetencje, cechy osobowe, profesjonalizm nauczycielski
C 5	Prezentowanie studentom trudności w pracy nauczyciela.
C 6	Omówienie zagadnień związanych z wypaleniem zawodowym w pracy nauczyciela.
C 7	Zapoznanie studentów z rolą społeczną pełnioną przez nauczyciela.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej człowieka. Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej. Ukończenie studiów I stopnia.

--

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć			
W zakresie wiedzy			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Egzamin, dyskusja	C1
K7_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Egzamin, dyskusja	C2, C3
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Egzamin, dyskusja	C4, C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Egzamin, dyskusja	C2, C6, C7
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	Egzamin, dyskusja	C3, C5
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Egzamin, dyskusja	C3, C4, C6
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Egzamin, dyskusja	C5, C6
	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne,		C5, C6

B.2.W3.	aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Egzamin, dyskusja	
W zakresie umiejętności			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Egzamin, dyskusja	C1, C2, C3
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Aktywność podczas zajęć	C3, C4, C5
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Aktywność podczas zajęć	C2, C7
K7_UK14	Potrafi prowadzić debatę wykorzystując argumentację opartą o wybrane perspektywy teoretyczne, poglądy różnych autorów, jak również biorąc pod uwagę stanowisko innych uczestników debaty	Aktywność podczas zajęć	C2, C6, C7

B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C6
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C6
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C6
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol kierunkowego / specjalnościowego efektu kształcenia	Opis założonego dla zajęć efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	aktywność podczas zajęć, egzamin	C3, C7
K7_KO06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje i wdraża optymalne rozwiązania na rzecz interesu publicznego	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7
K7_KR12	Jest gotów do rozwijania dorobku związanego z zawodem pedagoga	aktywność podczas zajęć, egzamin	C4, C6, C7
B.1.K1.	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	aktywność podczas zajęć	C5, C7

B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	aktywność podczas zajęć	C5, C7
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	aktywność podczas zajęć, praca pisemna	C5, C7
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	aktywność podczas zajęć	C5, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Geneza pedagogologii jako nauki	K7_WG02 K7_UW02 B.1.W5. B.1.U7. B.1.U8. B.2.U3
T 2	Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela. Cechy osobowościowe nauczyciela E	K7_WG04 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW10 K7_UK14 B.1.W5. B.1.U7. B.1.U8. B.2.U3
T 3	Koncepcje kształcenia nauczycieli. Kwalifikacje, kompetencje.	K7_WG04; K7_WG12 K7_WK14; K7_UW02 K7_UW06; K7_KO04

		B.1.U7. B.1.U8.
T 4	Rozwój zawodowy nauczyciela – możliwości, perspektywy, ograniczenia.	K7_WG07 K7_WK14 K7_UW06 K7_KO06 K7_KR12 B.1.W5. B.1.U7. B.1.U8.
T 5	Trudności w pracy nauczyciela. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	K7_WG07 K7_WG10 K7_WG12 K7_WK14 K7_UW06 K7_UK14 K7_KO06 K7_KR12 B.1.W5. B.1.U7. B.1.U8. B.2.U3
T 6	Rola społeczna pełniona przez nauczyciela. E	K7_WG10 K7_UW10 K7_UK14 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR12 B.1.U8. B.2.U3

5.Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Metody oceniania: kolokwium zaliczeniowe/egzamin - według skali ocen 2.0 – 5.0

--

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, konwersatorium

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i> , Warszawa 2012	Dudzikowa M., <i>Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy</i> , Gdańsk 2007
Kwiatkowska H., <i>Tożsamość nauczyciela. Między anomią a autonomią</i> , Gdańsk, 2005	<i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i> , red. Michalak J. M., Łódź 2010

Pedagogika tom 2, red. Śliwerski B., Gdańsk 2006	
O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii / Małgorzata Bednarska, Ewa Musiał. -Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut -Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012	O nauczycielu... w drodze do pedagogicznej roli : materiał pomocniczy dla studentów (nie tylko) specjalizacji i specjalności nauczycielskich / Małgorzata M. Ptak. -Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2011
Pedeutologia : studium teoretyczno-pragmatyczne / Jolanta Szempruch. -Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013	Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela / pod red. Kingi Kalety, Justyny Mróz. -Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012
	Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela / Lucyna Bojarska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2012
	Bezradność nauczyciela / Krzysztof Polak. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012
	Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą: między teorią a praktyką / red. nauk. Grażyna Durka, Ewa Murawska.- Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012
	Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2013

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1-15		2. Liczba punktów ECTS:4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia- stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15 (10+5E)	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Wiktoria Szpek, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Omówienie podstawowych pojęć dotyczących psychologii społecznej, jej definicji, koncepcji.
C 2.	Omówienie teoretycznych podstaw dotyczących psychologii społecznej.
C 3.	Wyjaśnienie przedmiotu i zakresu psychologii społecznej.
C 4.	Omówienie wiedzy odnośnie funkcjonowania grup społecznych.
C 5.	Omówienie wiedzy dotyczącej psychologii wpływu społecznego.
C 6.	Omówienie wiedzy z zakresu tematyki mediacji i negocjacji.
C 7.	Omówienie metodologicznych podstaw psychologii społecznej.

2. Wymagania wstępne:
Brak wymagań.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol		Sposób weryfikacji	Symbol postawionego

efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	efektu	celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	Egzamin ustny	C1-C7
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Egzamin ustny	C1-C7
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	Egzamin ustny	C1-C7
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Egzamin ustny	C1-C7
K7_WG09	Zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości oraz wzajemne powiązania	Egzamin ustny	C1-C7
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Egzamin ustny	C1-C7
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Egzamin ustny	C1-C7
	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i		

B.1.W5.	rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Egzamin ustny	C1-C7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Egzamin ustny	C1-C7
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Egzamin ustny	C1-C7
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Egzamin ustny	C1-C7
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Egzamin ustny	C1-C7

K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Egzamin ustny	C1-C7
B.1.U7.	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Egzamin ustny	C1-C7
B.1.U8.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Egzamin ustny	C1-C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Praca pisemna	C1-C7
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Praca pisemna	C1-C7
K7_KK03	Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	Praca pisemna	C1-C7
K7_KK04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Praca pisemna	C1-C7

B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Praca pisemna	C1-C7
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Praca pisemna	C1-C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pojęciowymi, dotyczącymi psychologii społecznej jako nauki.	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW04 K7_UW06 K7_UW07 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03 K7_KK04 B.1.W4. B.1.K1. B.1.K2.
T.2	Zapoznanie studentów z zagadnieniami pojęciowymi,	K7_WG01

	dotyczącymi psychologia wpływu społecznego. E	K7_WG02 K7_WG03 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW04 K7_UW06 K7_UW07 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03 K7_KK04 B.1.W4. B.1.U7. B.1.K1. B.1.K2.
T.3	Zapoznanie studentów z zagadnieniami pojęciowymi, dotyczącymi komunikacji społecznej. E	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW04 K7_UW06 K7_UW07 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03 K7_KK04

		B.1.W4. B.1.K1. B.1.K2.
T.4	Zapoznanie studentów z zagadnieniami pojęciowymi, dotyczącymi relacji międzyludzkich jako transakcji- analiza transakcyjna	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG03 K7_WG08 K7_WG09 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW04 K7_UW06 K7_UW07 K7_KK01 K7_KK02 K7_KK03 K7_KK04 B.1.W4. B.1.U7. B.1.K1. B.1.K2.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność na zajęciach min. 80%, aktywność min. 10%, egzamin ustny.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Prezentacja multimedialna, dyskusja.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Aronson E., Człowiek istota społeczna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2000.	Oyster C, Grupy, Wydawnictwo Zysk- S-Ka, Poznań 2002.
Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2009.	Berne E., W co grają ludzie, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004.
Domachowski W., Przewodnik po psychologii społecznej, Wydawnictwo PWN, Warszawa 1998.	
Strelau J., Psychologia. Podręcznik akademicki T.3., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2000.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	65
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
WYKŁAD MONOGRAFICZNY - Człowiek wobec problemów współczesnego świata					
1. Kod zajęć: PED-Ilst_I_1-16			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	10	10 (6+4E)	-
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Irena Czerwonogóra, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Określenie przedmiotu i zadań

C 2.	Rozumienie dominujących problemów współczesnego świata
C 3.	Poznanie różnych nurtów i koncepcji współczesnego świata
C 4.	Wykształcenie umiejętności zajmowania właściwego stanowiska wobec problemów współczesnego świata
C 5.	Budowanie świadomości relatywizmu kulturowego w perspektywie globalizacji i zaniku barier komunikacyjnych
C 6.	Stawianie pytań i prowadzenie dyskursu społecznego
C 7.	Zdobycie i poszerzenie wiedzy o człowieku jako istocie społecznej tworzącej i posługującej się kulturą w jej zróżnicowanych formach przestrzennych i czasowych, za których wielością kryją się uniwersalne cechy człowieka

2. Wymagania wstępne:

wiedza z zakresu szkoły średniej

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i	Dyskusja,	C1-C7

	społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	referat	
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	Dyskusja, referat	C1-C7
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, referat	C1-C7
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja, referat	C1-C7
B.1.W5.	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Dyskusja, referat	C1-C7
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Dyskusja, referat	C1-C7
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności	Dyskusja, referat	C1-C7

	pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach		
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	Dyskusja, referat	C1-C7
K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	Dyskusja, referat	C1-C7
B.1.U8.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Dyskusja, referat	C1-C7
B.2.U3.	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Dyskusja, referat	C1-C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja	C1-C7
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	dyskusja	C1-C7
B.1.K1.	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	dyskusja	C1-C7
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	dyskusja	C1-C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Tolerancja, pluralizm, wolność, asertywność	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.2	Kultura polityczna - trzy zasadnicze grupy kultury politycznej obywateli E	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.3	Globalizacja - tworzenie nowego typu powiązań między przedsiębiorstwami, państwami i społeczeństwami	K7_WG01

	– Emigranci – wędrowcy, nomadzi współczesnego świata	K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.4	Przemoc , terroryzm, wojna	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.5	Socjotechniki – prowokacja, manipulacja , uwodzenie, intrygowanie	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02

		B.1.W5. B.2.K3.
T.6	Podglądactwo- wszechobecny monitoring –kontrola czy bezpieczeństwo	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.7	Celebryci E	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.8	Second life - wirtualna tożsamość	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03

		K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.9	Kryzys tożsamości – sekty, narkotyki, subkultury	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.10	Legendy pokoleniowe - cechy identyfikacyjne	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.11	Feminizm - równouprawnienie , parytety	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10

		K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.12	Senior – emeryt –student UTW	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.13	Starość	K6_WG01 K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.

T.14	Śmierć - nie jest zjawiskiem estetycznym i musimy się tego nauczyć	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.
T.15	Sztuka umierania Rady dla umierających Rady dla rodziny i przyjaciół	K7_WG01 K7_WG02 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW10 K7_UK11 K7_KK01 K7_KK02 B.1.W5.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****typ oceniania** - F: sprawdzanie wiedzy poprzez udział studentów w dyskusjach, referat**metody oceniania** - zadania i problemy do rozwiązania

6. Metody prowadzenia zajęć:

Podająca, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bauman Zygmunt, <i>Globalizacja. I co z tego dla ludzi wynika</i> , Warszawa 2000	Bauman Zygmunt, <i>Europa. Niedokończona przygoda</i> , Kraków 2005
Bauman Zygmunt, <i>Tożsamość – wtedy, teraz, po co?</i> , Warszawa 1998	Jan Paweł II, <i>Pamięć i tożsamość</i> , Kraków 2005
Bauman Zygmunt, <i>Życie na przemiał</i> , Kraków 2004.	Salman Harrie, <i>Uzdrowienie Europy. Obudzenie europejskiej świadomości</i> , Gdynia 2002
Fukuyama Francis <i>Koniec historii. Ostatni człowiek</i> , Poznań 1997	
Kołodowski Leszek <i>Mini wykłady o maxi sprawach</i> , Kraków 2004	
Kotarbiński Tadeusz <i>Medytacje o życiu godziwym</i> , Warszawa 1986	
Jawłowska Aldona, <i>Drogi kontrkultury</i> , 1976	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	10
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2
--	---

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PROCEDURY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-17		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	15	-	15
6. Semestr:	6	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Marta Majorczyk, dr					

11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Pogłębienie przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu procedur badań ilościowych w pedagogice w wybranej przez siebie specjalności.
C 2.	Pogłębienie przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu procedur badań jakościowych w pedagogice w wybranej przez siebie specjalności.
C 3.	Pogłębienie przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu procedur badań mieszanych (ilościowo-jakościowych) w pedagogice w wybranej przez siebie specjalności.
C 4.	Pogłębienie przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu metod badań ilościowych i jakościowych.
C 5.	Pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia badań ilościowych i jakościowych w pedagogice w wybranej przez siebie specjalności.

2. Wymagania wstępne:
Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się z następujących przedmiotów: metodologia badań pedagogicznych.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ
<i>W zakresie wiedzy</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy	Praca	C1., C2., C3., C4.,

	społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C5.
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
B.1.U8.	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Praca zaliczeniowa studenta, praca	C1., C2., C3., C4., C5.

B.2.U2.		w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.
B.2.K3.	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach	C1., C2., C3., C4., C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
---	--------------------------	---

ĆW1.	Podstawowe założenia badań jakościowych w pedagogice	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW2.	Rodzaje badań jakościowych. Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW3.	Metody zbierania materiałów badawczych	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4.; B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW4.	Opracowywanie danych jakościowych.	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW5.	Podstawowe założenia badań ilościowych w pedagogice. Rodzaje badań ilościowych i ich strategie.	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4.; B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW6.	Metody zbierania materiałów badawczych	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
ĆW7.	Opracowywanie danych ilościowych.	W_01, W_02, U_01,

		U_02, U_03, U_04, U_05, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.1.U8.; B.2.U2.; B.2.K3.
--	--	---

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ćwiczenia: obecność na wszystkich ćwiczeniach, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu określonego problemu praktycznego, egzamin pisemny- test wiedzy (D-F,P)

Kryteria oceny:

1. Zaliczenie pisemne
- 95%-100% bardzo dobry -5,0
- 84%-94% ponad dobry -4,5
- 76%-83% dobry -4,0
- 68%-75% dość dobry -3,5
- 60%-67% dostateczny -3,0
- poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia: praca zespołowa, wykonywanie zadań zleconych przez prowadzącego, analiza gotowych testów osiągnięć, ankiet ewaluacyjnych, arkuszy obserwacyjnych, dyskusja

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, wyd. Impuls, Kraków 2007	Szymańska M, Ciechowska M., Pieróg K., Goląb S., Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej, wyd. AI, Kraków 2019
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, wyd. Żak, Warszawa 1996	Szymańska M., Ciechowska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, wyd. AI, Kraków 2018
Denzin N., K., Lincoln Y.S. (red. naukowe), Metody badań jakościowych, tom1, PWN, Warszawa 2009	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta	55
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM REALIZACJI SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH****POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: TEORIA I PRAKTYKA KSZTAŁCENIA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-18		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15		15
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Ewa Roman, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zainteresowanie studentów ogólną wiedzą z zakresu dyscypliny naukowej jaką są: <i>Teoria kształcenia</i>
C 2.	Przygotowanie studentów do krytycznego, refleksyjnego i odpowiedzialnego organizowania i realizowania procesu kształcenia z uwzględnieniem kontekstów charakterystycznych dla danej specjalności.
C 3.	Celem studiowania <i>Teorii i praktyki kształcenia</i> jest poznanie, zrozumienie i ocena wybranych koncepcji i teorii kształcenia aktualnie tworzonych i rozwijanych, które wywarły w przeszłości i do dziś wywierają wpływ na teorię i praktykę kształcenia.

C 4.	Rozwijanie umiejętności projektowania, analizy oraz oceny poszczególnych elementów procesu kształcenia.
C 5.	Kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta z przygotowaniem studentów do planowania dydaktycznego
2. Wymagania wstępne:	
<p>Znajomość terminologii i podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwoju człowieka i osobowości człowieka.</p> <p>Znajomość elementarnych pojęć używanych w naukach pedagogicznych i umiejętność ich zastosowania w opisie, analizie i interpretacji procesów edukacyjnych.</p>	

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG05	Ma pogłębioną wiedzę na temat wychowania i uczenia się, ich filozoficznych, historycznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych uwarunkowań	Ocena zaangażowania w dyskusji	C1; C3
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C1
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Rozwiązywanie zadań problemowych	C2; C3

C.W5.	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Rozwiązywanie zadań problemowych	C4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	Rozwiązywanie zadań problemowych	C1; C4
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	Prezentacja multimedialna grupowa	C1; C3
K7_UK13	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wyrażać i argumentować swoje stanowisko dotyczące złożonych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, mających swe źródło zarówno w dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta	C2; C4
K7_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	Prezentacja multimedialna grupowa	C4; C5
C.U1.	Zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego	Prezentacja multimedialna grupowa	C4; C5

	lub materialnego;		
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Rozwiązywanie zadań problemowych	C4; C5
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Prezentacja multimedialna indywidualna	C1; C3
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C4
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	Poszerzony egzamin dotyczący części a nie całości	C4; C5
C.K1.	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	Ocena zaangażowania w dyskusji	C2; C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	Nauczania- uczenia się jako proces. Relacyjność w obrębie tych	K7_WG05

T 01	procesów. Procesy oświatowo – wychowawcze	K7_UW07; K7_UW08; C.W5. C.U1. C.K1.
T 02	Charakterystyka i rodzaje celów dydaktycznych. Cele kształcenia i znaczenie wartości w procesie edukacji. Taksonomia celów Blooma	K7_WG05; K7_WK14 K7_WK15 C.W5. C.U1. C.K1.
T 03	Treści i programy kształcenia. Kryteria doboru treści kształcenia ich interdyscyplinarny charakter.	K7_WG05; K7_UW07; K7_KK01; C.W5. C.U1. C.K1.
T 04	Rozumienie zasad w dydaktyce i rodzaje metod dydaktycznych. Pojęcie i klasyfikacja zasad. Pojęcie, rozwój i podział metod nauczania	K7_UW08; K7_UO17; K7_KK02; C.U1. C.K1.
T 05	Ocenianie, klasyfikowanie, egzaminowanie. Nowy system oceniania	K7_UK13; K7_KO05;
T 06	Niepowodzenia szkolne.	K7_WG05; K7_UW08; K7_KO05;
T 07	„Zarządzanie klasą”. Relacje nauczyciel – uczeń. Formy zajęć edukacyjnych a przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela do ich prowadzenia.	K7_UO17; K7_KR09; C.W5. C.U1. C.K1.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Ocena diagnozująca** - aktywność studentów na zajęciach

- refleksja co już potrafią a co muszą ćwiczyć

Ocena formująca - sprawdzian praktyczny umiejętności

- obserwacja podczas zajęć / aktywność

Ocena podsumowująca – prezentacja

- projekt

Suma uzyskanych punktów % z przedmiotu (łącznie z egzaminu i ćwiczeń)	Ocena
mniej niż 50%	2
50% – 60 %	3
powyżej 62%-72%	3,5
powyżej 72% - 82%	4
powyżej 82% - 92%	4,5
powyżej 92% - 100%	5

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
- Dyskusja
- Rozwiązywanie problemu
- Ćwiczenia z prezentacją multimedialną
- Metoda projektów
- Scenariusz zajęć

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji czyli jak uczyć żeby nauczyć, GWP, 2015	Kupisiewicz Cz; Dydaktyka. Podręcznik akademicki, Warszawa 2012
Cohen L., Manion L., Morrison K., Wprowadzenie do nauczania, Zyska i S-ka, 2003	Bereźnicki F.; Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Warszawa 2018
Hermin M., Jak motywować uczniów do nauki, CEO, 2008	Bocheńska-Włostowska K., Korzeniecka-Bondar A., Kowalczyk-Wałędzia M.; Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej. możliwości, wyzwania, inspiracje. Impuls, Warszawa 2014
Konarzewski K. (red.), Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, 2008	Klus-Stańska D, Hurło L., Łojko M., (red.) Paradygmaty współczesnej dydaktyki. Impuls Warszawa 2009
Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik częściowo programowany, IMPULS, 2013	Koszmider M., Materiały do ćwiczeń z dydaktyki ogólnej.
Mazurkiewicz G., Ucząca się szkoła. Od rozwoju jednostek do rozwoju wspólnoty, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2015	
Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Petrus, 2017	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	15
Praca własna studenta - Przygotowanie scenariusza zajęć	30
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	15

SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: TEORETYCZNE PODSTAWY DORADZTWA ZAWODOWEGO					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-21		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	24	12	12
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr					
11. Forma zaliczenia:	egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe**1. Cele zajęć:**

C 1.	Zapoznanie studentów z zasadami i normami etycznymi w doradztwie zawodowym
C 2.	Zapoznanie studentów z rolami doradcy i jego kompetencjami
C 3.	Zapoznanie studentów z rodzajami odbiorców doradztwa zawodowego
C 4.	Zapoznanie studentów z systemem poradnictwa zawodowego w Polsce
C 5.	Zapoznanie studentów z teoriami rozwoju zawodowego i wyboru zawodu
C 6.	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia rozmowy doradczej

2. Wymagania wstępne:

podstawowa wiedza na temat rynku pracy, systemu edukacji w Polsce oraz psychologii kariery

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG12	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w zakresie badania predyspozycji edukacyjnych i zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	C1, C2

K7_WG08	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, burza mózgów	C1, C2
K7_WG10	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej oraz o zasadach prowadzenia rozmowy doradczej	Dyskusja, burza mózgów	C1, C2, C6
K7_WG05	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	Dyskusja, burza mózgów	C3
K7_WG09	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	C1 – C6
B.2.W7.	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Dyskusja, burza mózgów	C1 - C5
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6
K7_UU21	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6

K7_UK13	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień	Praca pisemna, dyskusja, burza mózgów	C1-C6
K7_UW06	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6
K7_UW07	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6
B.2.U2.	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	C1 – C5

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KR10	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6
K7_KK01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6

K7_KO05	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę z innymi specjalistami rynku pracy	Dyskusja, burza mózgów	C1-C6
----------------	---	------------------------	--------------

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T.1	Zasady i normy etyczne w doradztwie zawodowym	K7_WG12 K7_UU21 K7_KR10 K7_KK01 K7_KO05P7S_WG
T.2	Charakterystyka klienta poradnictwa edukacyjnego	K7_WG10 K7_UW06
T.3	Charakterystyka klienta poradnictwa zawodowego	K7_WG10 K7_UW06
T.4	Role i modele pracy doradcy zawodowego	K7_WG09 K7_UW03 K7_UU21 K7_UK13 K7_KR10 K7_KK01 K7_KO05
T.5	System poradnictwa zawodowego w Polsce – resort edukacji (E-L)	K7_WG10 K7_UW06
T.6	System poradnictwa zawodowego w Polsce – w pozostałych sektorach (E-L)	K7_WG10 K7_UW06
T.7	Teorie rozwoju zawodowego i wyboru zawodu	K7_WG08 K7_UW06
T.8	Typ osobowości a wybory edukacyjno-zawodowe	K7_WG10 K7_UW06 K7_KO05 B.2.W7.
T.9	Stadia rozwoju zawodowego wg D. Supera	K7_WG08 K7_UW06
T.10	Etapy orientacji zawodowej	K7_WG10 K7_UW06 K7_KO05 B.2.W7.

T.11	Rozwiązania w zakresie organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w wybranych krajach Unii Europejskiej	K7_WG10 K7_UW06
T.12	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego - wytyczne	K7_WG10 K7_UW06 B.2.U2.

**5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykład- obecność i zaangażowanie na zajęciach

Ćwiczenia – pisemne opracowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego dla swojej placówki

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja, burza mózgów, praca w małych grupach, praca w parach, praca indywidualna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Paszkowska-Rogacz A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych</i> , Warszawa 2003	Listwan T., <i>Zarządzanie kadrami</i> , wydanie piąte zmienione, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2010
Kukła D., <i>Raport dotyczący stanu doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</i> , Warszawa 2012	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	24

Praca własna studenta	36
Studia literaturowe	40
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: DYNAMIKA WSPÓŁCZESNYCH TRENDÓW W EDUKACJI I PRACY					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-27			2. Liczba punktów ECTS: 5		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia- stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18	-	18

6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Aleksandra Dziewiałtowska-Gintowt, mgr			
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z trendami na rynku pracy w Polsce i na świecie
C 2.	Zapoznanie studentów z trendami odchodzącymi i przychodzącymi w edukacji
C 3.	Zapoznanie studentów z edukacją w czasach rewolucji technologicznej – EdTech
C 4.	Zapoznanie studentów z internetowymi trendami w edukacji
C 5.	Zapoznanie studentów z korelacją ekonomia - edukacja przyszłości
C 6.	Zapoznanie studentów z nowymi zjawiskami: m.in. zwinne uczenie się, równowaga między wiedzą i umiejętnościami, otwarte uczenie się, demokratyzacja wiedzy, uczenie się od rówieśników, mentoring

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza na temat rynku pracy na świecie i w Polsce

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ
<i>W zakresie wiedzy</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Student zna główne trendy na rynku pracy w Polsce i na świecie	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 1.
K7_WK17	Student zna trendy odchodzące i przychodzące w edukacji	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 2.
K7_WK17	Student zna zjawisko EdTech	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 3.
K7_WK17	Student posiada wiedzę na temat internetowych trendów w edukacji	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 4.
K7_WK16	Student zna zależności między edukacją przyszłości a ekonomią	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 5.

K7_WK17	Student zna podstawowe nowe zjawiska w obszarze edukacji	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 6.
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C4.
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Student umie wymienić i opisać trendy na rynku pracy w Polsce i na świecie	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 1.
K7_UW01	Student umie wymienić i opisać odchodzące i przychodzące trendy w edukacji	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 2.

K7_UW05	Student umie opisać zjawisko EdTech	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 3.
K7_UW06	Student umie wymienić i opisać internetowe trendy w edukacji	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 4.
K7_UW07	Student potrafi opisać zależność edukacja przyszłości - ekonomia	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 5. - C 6.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawione go celu/ów
K7_KK01	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego niezbędnego w pracy doradcy zawodowego	Dyskusja, burza mózgów praca w grupach praca w parach zaliczenie ustne	C 1. - C 6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T.1	Trendy na światowym rynku pracy	K7_WG10 K7_UW02 K7_KK01
T.2	Trendy na polskim rynku pracy	K7_WG10 K7_UW02 K7_KK01
T.3	Model Vuca	K7_WK17 K7_UW01 K7_KK01 B.1.W4.
T.4	Edukacja wcześniej i dziś	K7_WK17 K7_UW01 K7_KK01
T.5	Edukacja w obliczu wyzwań	K7_WK17 K7_UW01 K7_KK01 B.1.W4.
T.6	Edukacja w czasach rewolucji technologicznej – EdTech	K7_WK17 K7_UW05 K7_KK01 B.1.W4.
T.7	Internetowe trendy w edukacji	K7_WK17 K7_UW06 K7_KK01 B.1.W4.
T.8	Ekonomia a edukacja przyszłości	K7_WK16 K7_UW07 K7_KK01
T.9	Zarządzanie przyszłą edukacją (zwinne uczenie się, równowaga między wiedzą i umiejętnościami, otwarte uczenie się, demokratyzacja wiedzy, uczenie się od rówieśników, mentoring)	K7_WK17 K7_UW01 K7_KK01

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

90% obecności na zajęciach – wymóg dopuszczenia do zaliczenia, przygotowanie do zajęć i aktywna praca na zajęciach (odnotowywana przez prowadzącego),
zaliczenie ustne - egzamin

6. Metody prowadzenia zajęć:

Mini wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Goban - Klas T., <i>Spółeczeństwo informacyjne. Szanse, zagrożenia, wyzwania</i> , Wydawnictwo Fundacji Postępu Telekomunikacji, Warszawa 1999.	<i>Księga trendów w edukacji 2013/2014</i> , Young Digital Planet

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	72
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PODSTAWY ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA					
1. Kod zajęć: PED-Ilst_I_2-37			2. Liczba punktów ECTS: 3		
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia- stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	12	12 (8+4E)	-
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Kinga Lonka, mgr					
1. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Rozwijanie znajomości prawa oświatowego, Ustawy Karty Nauczyciela oraz rozporządzeniami.
C 2.	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z tematyką i podstawami organizacji i zarządzania.
C 3.	Wprowadzenie i zapoznanie studentów z próbą zmiany- zarządzanie placówkami edukacyjnymi.
C 4.	Konstruktywna informacja zwrotna dla studentów, wspomaganie studentów oraz odpowiedzi na pytania studentów z zakresu rozporządzeń.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość organizacji pracy szkoły/institucji.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	C1-C4
<i>W zakresie umiejętności</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Dyskusje podczas zajęć, zadania praktyczne dla studentów.	C1-C4
<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Wszystkie ćwiczenia praktyczne realizowane podczas zajęć	C1-C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
---	--------------------------	---

T1	<p>Podstawy organizacji.</p> <p>ANALIZA bibliografi</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T2	<p>Podstawy zarządzania – ANALIZA ORAZ PLANOWANIE.</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T3	<p>PRZYGOTOWANIE zmiany</p> <p>E</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T4	<p>DYREKTOR SZKOŁY - W ŚWIELE WYZWAŃ I ZMIAN ORAZ ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA.</p> <p>E</p> <p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>
T5	<p>ĆWICZENIA PRAKTYCZNE, ZADANIA PODCZAS ZAJĘĆ ORAZ ANALIZOWANIE ROZPORZĄDZEŃ, USTAW.</p> <p>ANLIZA PYTAŃ I ZAGADNIEŃ ZWIĄZANYCH Z TEMATYKĄ.</p> <p>PRZEDSTWIENIE PRZEZ STUDENTÓW OPRACOWANYCH ODPOWIEDZI NA ZAGADNIENIA – DYSKUSJE I ANALIZA.</p>	<p>K6_UW01</p> <p>K6_WK15</p> <p>K6_KK01</p>

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Prezentacje przemówień na tematy bieżące na zajęciach.**

- Miarami powodzenia w zarządzaniu jest sprawność i skuteczność. Od jakich czynników zależy sprawność i skuteczność w zarządzaniu? Wymień przykłady organizacji, które w twojej opinii są zarazem sprawne i skuteczne. Czy organizacje mogą być sprawne, a zarazem nieskuteczne?
- Scharakteryzuj koncepcję Lean Management. Na czym polega postępowanie zgodne z tą koncepcją?
- Na jakich zasadach opiera się outsourcing? Jakie są zalety jego stosowania?
- Scharakteryzuj koncepcję Time Based Management. Na jakich założeniach się ona opiera?
- Wyjaśnij znaczenie czterech faz planowania pojawiających się wraz z rozwojem przedsiębiorstwa. Wymień pięć podstawowych wymiarów procesu planowania.

Zaliczenie 51% treści upoważnia do uzyskania pozytywnego wyniku.**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Burza mózgów, słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, prezentacja..

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
KARTA NAUCZYCIELA ROZPORZĄDZENIA ANALIZOWANE I OMAWIANE NA ZAJĘCIACH	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	38

Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAWO I POLITYKA OŚWIATOWA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-42		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	Pedagogika ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I	9. Studia niestacjonarne:	18	18 (12+6E)	
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca: (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Lidia Kurzawa-Pabin, mgr					
11. Forma	Egzamin	12. Język	polski		

zaliczenia:		wykładowy:	
-------------	--	------------	--

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student pozna system oświaty w Polsce. Cele instytucji oświatowych na podstawie ustawy o systemie oświaty oraz podstaw programowych. Projektowane zmiany ustroju szkolnego.
C 2.	Student pozna etyczne zasady pracy nauczyciela na podstawie zapisów ustawy - karta nauczyciela.
C 3.	Student pozna sposoby zakładania oraz finansowania instytucji oświatowych w Polsce.
C 4.	Student pozna prawo autorskie i ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela
C 5.	Student pozna bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych, w tym w przedszkolach i szkołach podstawowych.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza dotycząca funkcjonowania systemów oświaty

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna w pogłębionym stopniu cechy człowieka, jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C1

K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C2 C4
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C5 C2
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C5 C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C2 C5
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C2 C5
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C2 C4
K7_KO08	Jest gotów do krytycznej oceny działań własnych, zespołów, którymi kieruje oraz do przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	aktywny udział w zajęciach; pytania na egzaminie	C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe:	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Zasady tworzenia polityki oświatowej państwa. Zadania Ministerstwa Edukacji i Nauki – priorytety państwa. System oświaty w Polsce. Cele instytucji oświatowych na podstawie ustawy o systemie oświaty, ustawy Prawo Oświatowe oraz podstaw programowych. Projektowane zmiany ustroju szkolnego.	K_W07
T2	Etyczne zasady pracy nauczyciela na podstawie zapisów ustawy - karta nauczyciela. E	K_K05 K_U13 K_W13
T3	Zakładanie oraz finansowanie instytucji oświatowych w Polsce.	K_K07K_K05
T4	Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela. E	K_U09K_U16
T5	Organy społeczne szkoły. Organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.	K7_UW06; K7_WK14

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Egzamin testowy, obecność na zajęciach

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z wykorzystaniem prezentacji;

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

Ustawa o systemie oświaty;
 Ustawa prawo oświatowe; Ustawa karta nauczyciela
 Ustawa o finansowaniu zadań oświatowych

Literatura zalecana:

Rozporządzenia MEN o kwalifikacjach nauczycieli,
 stopniach awansu zawodowego nauczycieli, podstawie
 programowej, bezpieczeństwie i higienie pracy.

8. Kalkulacja ECTS:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek *PEDAGOGIKA*****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu:					
ZABURZENIA PRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO					
1. Kod przedmiotu: PED-IIst_I_2-48		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika PSiR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18		18
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy):					
Rafał Jackowski, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z terminologią zaburzeń zachowania, miejscem zaburzeń przystosowania społecznego w klasyfikacjach nauk medycznych i społecznych.
C 2.	Zapoznanie studentów z zaburzeniami zachowania okresu dziecięcego oraz ich następstwami w późniejszych okresach rozwojowych
C 3.	Zapoznanie studentów z psychologicznymi koncepcjami dotyczącymi korygowania zaburzeń

	zachowania
C 4.	Zwrócenie uwagi studentów na temperamentne i środowiskowe czynniki, które mogą być przyczyną zachowań dziecka i dorosłego, określanych jako zaburzone.
C 5.	Stymulowanie studentów do refleksji i wyciągania wniosków dotyczących praktyki pedagogicznej wobec dzieci i osób dorosłych przejawiających zaburzenia zachowania w kontekście relacji, uczenia się i metod wychowawczych

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu przedmiotów: Psychologia rozwoju człowieka, psychologia różnic indywidualnych/osobowości, psychologia kliniczna

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Dyskusja, praca pisemna	C1, C2, C3, C4
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	Dyskusja, praca pisemna	C4, C5
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	Dyskusja, praca pisemna	C3, C4, C5
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w	Dyskusja, praca pisemna	C1-C5

	oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;		
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	Praca pisemna	C1, C2, C4, C5
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	Praca pisemna	C4, C5
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	Praca pisemna, dyskusja	C3, C4, C5
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	Dyskusja, praca pisemna	C3, C5
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	Dyskusja, praca pisemna	C3, C5
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, praca pisemna	C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia- Symbol
T1	Zaburzenie a norma – podstawowe definicje i klasyfikacje zaburzeń	K7_WG07
T2	Zaburzenia rozwojowe oraz zaburzenia przystosowania społecznego ujawniające się w wieku dziecięcym	K7_WG07 K7_WG08 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW06 K7_KR10

		B.1.W4.
T3	Zaburzenia rozwoju i przystosowania ujawniające się w wieku adolescencji	K7_WG07 K7_WG08 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_KR10
T4	Środowiskowe podstawy zaburzeń przystosowania społecznego	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04 K7_KR10
T5	Biologiczne i temperamentalne podstawy zaburzeń przystosowania społecznego	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04 K7_KR10
T6	Osobowościowe podstawy zaburzeń przystosowania społecznego	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04

		K7_KR10
T7	Psychologiczne koncepcje zapobiegania i terapii zaburzeń przystosowania społecznego	K7_WG07 K7_WG08 K7_WG10 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_UW06 K7_KO04 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Ocena 5**

Praca pisemna – wyczerpujący opis przypadku, zawierający propozycję postępowania w przypadku osoby przejawiającej zaburzenia zachowania lub zaburzenia przystosowania społecznego wraz z hipotezami dotyczącymi możliwej etiologii oraz zaleceniami postępowania w kontekście placówki edukacyjno-wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz w warunkach domowych.

obecność na minimum 85 % zajęć

Ocena 3

Praca pisemna zawierająca uproszczony opis przypadku osoby przejawiającej zaburzenia zachowania lub zaburzenia przystosowania społecznego, nie proponująca żadnych wyjaśnień lub zaleceń.

Obecność na minimum 60% zajęć

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, dyskusja, metoda problemowa

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Sęk H. (red), Psychologia kliniczna, t. 1 i 2, Warszawa 2011	
Juul J. Kryzys szkoły. Warszawa 2014	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	18
Praca własna studenta	32
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (o ile występuje)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia drugiego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:

INSTYTUCJE RESOCJALIZACJI I OPIEKI POSTPENITENCJARNEJ

1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-55		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Pedagogika PSiR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	18	9 (5+4E)	9
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
Osoba prowadzący: Ewelina Milart, mgr					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studenta z zagadnieniem działań penitencjarnych w ujęciu pedagogicznym i dogmatyczno - prawnym
C 2.	Zapoznanie studenta z instytucjami świadczącymi resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi
C 3.	Opanowanie wiedzy przez studenta z zakresu świadczeń uzyskiwanych przez osobę opuszczającą zakład karny
C 4.	Nabywanie wiedzy przez studenta na temat możliwości i barier w procesie readaptacji społecznej skazanych
C 5.	Przekazanie wiedzy na temat procesu resocjalizacji odbywającego się w placówkach przeznaczonych dla nieletnich i placówkach wspomagających proces usamodzielnienia wychowanka
C 6.	Przekazanie wiedzy na temat programu usamodzielnienia – możliwości i bariery

--	--

2. Wymagania wstępne:

Brak

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ :***W zakresie wiedzy***

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	kolokwium	C 1.
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	kolokwium	C 2.
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	kolokwium	C 3.
K7_WG08	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	kolokwium	C 4
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	kolokwium	C 5.

K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	kolokwium	C 5.
B.2.W4.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	kolokwium	C4-C6
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	kolokwium	C 1.
K7_UW06	Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu identyfikowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	kolokwium	C 2. , C 5.
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	kolokwium	C 3.
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	kolokwium	C 4.
B.2.U5.	Rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	kolokwium	C4.

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Aktywność podczas ćwiczeń	C 1.
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Aktywność podczas ćwiczeń	C 2
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do	Aktywność podczas ćwiczeń	C 3.

	podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego		
K7_KK01	Student ma świadomość istnienia barier w procesie readaptacji społecznej skazanych. Potrafi krytycznie spojrzeć na ten proces.	Aktywność podczas ćwiczeń	C 4
K7_KO04, K7_KK03	<p>Jest gotów do krytycznej oceny przydatności odbieranych treści dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego</p>	Aktywność podczas ćwiczeń	C 5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się - Symbol
1.	Zagadnienia działań penitencjarnych w ujęciu pedagogicznym i dogmatyczno - prawnym	K7_WG07, K7_UW01, K7_KK01
2.	Zapoznanie z instytucjami świadczącymi resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi E	K7_WK15 K7_UW06 K7_KK01
3.	Świadczenia uzyskiwane przez osoby opuszczające jednostki penitencjarne. E Możliwości i bariery w procesie readaptacji społecznej skazanych.	K7_WG11 K7_UW10 K7_KK01 K7_WG08 K7_UW07 K7_KK01
4.	Proces resocjalizacji w placówkach przeznaczonych dla nieletnich i placówkach wspomagających proces usamodzielnienia	K7_WG11 K7_UW06 K7_KO04, K7_KK03 B.2.U5.

	wychowanka.	B.2.U5.
5.	Program usamodzielnienia wychowanków	K7_WK15 K7_UW06 K7_KO04, K7_KK03

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Progi procentowe: test**

93%-100% bardzo dobry -5,0

84%-92% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów,

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
1. J. Błachut, A. Gaberle, K. Krajewski (red.), Kryminologia, Gdańsk 2001, s. 361- 372. (rozdział VII, §5, 5.1- 5.2).	1. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. (kategorie wiekowe nieletniego)

2. K. Bułat, P. Czerniak, A. Gorzelak i in., Kryminologia – repetytorium, 2010, rozdział 10, s.116 – 127.	2. Poradniki Fundacji Robinsona Crusoe. Fundacja Robinson Crusoe POTRZEBY W USAMODZIELNIENIU WYCHOWANKÓW RODZINNYCH DOMÓW DZIECKA I RODZIN ZASTĘPCZYCH
3. B. M. Kałdon, Przestępczość wśród nieletnich a podejmowane działania profilaktyczne, Seminarie t. 36/2015 nr 3 s. 117 -128. (dostępne w Internecie)	3. Podręcznik „ŚWIAT DOBREJ PRZYSZŁOŚCI” – innowacyjna metoda i narzędzia pracy wychowawcze. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
4. A. Majcherczyk, Wybrane programy resocjalizacyjne – perspektywa teoretyczna i praktyczna, (w:) Przegląd Więziennictwa Polskiego, nr 70, Warszawa 2011.	4. Kodeks karny wykonawczy.
5. A. Słószarczyk, Program „Bona”, „Miłosierna Samarytanka” oraz „Schola Vitae” realizowane w Zakładzie Karnym w Lublińcu, (w:) Czasopismo Prawa Karnego i Nauk Penalnych, 2007/1.	
6. M. Ciosek. Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2000.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	18
Praca własna studenta	22
Studia literaturowe	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	2

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym****HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH**

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: PRAKTYKA ZAWODOWA					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_2-A, PED-IIst_II_4-A			2. Liczba punktów ECTS: 12		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, PSIR, ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów:	I, II	9. Studia niestacjonarne:	360		180+180
6. Semestr:	2, 4	10. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Poszerzanie wiedzy z zakresu systemu edukacji, w przygotowaniu człowieka do roli pedagoga/opiekuna/wychowawcy.
C 2.	Pogłębianie wiedzy o uwarunkowaniach prawnych i etycznych związanych z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji

C 3.	Poszerzanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przeprowadzenia praktyk zawodowych; pogłębienie wiedzy o metodach i technikach prowadzenia oddziaływań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych oraz terapeutycznych
C 4.	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego

2. Wymagania wstępne:

- Kompetencje studenta w zakresie poszerzonej wiedzy o najważniejszych aktach prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji, doradztwa zawodowego
- Pogłębiona wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, etyki, dydaktyki
- Wiedza o instytucjach, w których odbywają się praktyki i świadomość celów i zadań realizowanych w tych placówkach

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2.
K7_WG10	Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur	dyskusja,	C 3., C 4.

	społecznych i instytucjach życia społecznego, zachodzących między nimi zależnościach oraz fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji	ćwiczenia praktyczne prezentacja	
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 3., C 4.
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone uwarunkowania	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3., C 4.
K7_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, prezentacja	C 3.
K7_WK14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, strukturę i funkcje systemu edukacji	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
K7_WK15	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawy prawne, organizację i uwarunkowania funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 2., C 3.
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	prezentacja	C 3., C 4.
B.3.W2.	Organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
B.3.W3.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
W zakresie umiejętności			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone, jak również nietypowe problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pomocowe	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3.
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 3.
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
K7_UW10	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne przy rozwiązywaniu wybranych problemów; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 2., C 3.
K7_UK11	Potrafi posługiwać się pogłębioną wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 2., C 3.
K7_UO16	Potrafi pracą zespołu nad rozwiązywaniem złożonych problemów pedagogicznych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 2., C 3.

		prezentacja	
K7_UO17	Potrafi, zgodnie z przyjętą w naukach pedagogicznych metodyką, normami i procedurami, organizować pracę zespołu związaną z różnego rodzaju działalnością pedagogiczną	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1., C 2., C 3.
K7_UU20	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju, swoją zawodową przyszłość, jak również wspierać innych w tego typu działaniach	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 4.
B.3.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C 4.
B.3.U2.	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C 4.
B.3.U3.	Wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C 4.
B.3.U4.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C 4.
B.3.U5.	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	dyskusja, ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 1.-C 4.
B.3.U6.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C 4.

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3, C 4.
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	ćwiczenia praktyczne prezentacja	C 4.
K7_KO05	Jest gotów do podejmowania trudu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 3., C 4.
K7_KO07	Jest gotów do podejmowania zobowiązań społecznych wynikających z roli pełnionej przez pedagoga z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	ćwiczenia praktyczne	C 3.
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	ćwiczenia praktyczne	C 3.
K7_KR10	Jest gotów do działania w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, kultywowania i upowszechniania etosu oraz wzorców właściwego postępowania w środowisku pedagogicznym i poza nim	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 2., C 3.
B.3.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	dyskusja, ćwiczenia praktyczne	C 1.-C.4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy	K6_WG07 K6_WK14 K6_UW03 K6_UW09 K6_UO17 B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
T 2.	Uwarunkowania prawne i etyczne związane z podjętymi studiami; uaktualnienie wiedzy z zakresu najważniejszych aktów prawnych systemu oświaty i prawnych podstaw resocjalizacji	K6_WG07 K6_WK14 K6_WK15 K6_UW03 K6_UW09 K6_UW10 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_KR10 B.3.W2. B.3.W3. B.3.K1.
T 3.	Realizacja celów i zadań praktyk zawodowych; instytucjonalna praktyka pedagogiczna i penitencjarno-	K6_WG10 K6_WG11 K6_WG12

	resocjalizacyjna	K6_WG13 K6_WK14 K6_WK15 K6_WK16 K6_UW01 K6_UW03 K6_UW07 K6_UW09 K6_UW10 K6_UK11 K6_UO16 K6_UO17 K6_KK01 K6_KO05 K6_KO07 K6_KR09 K6_KR10 B.3.W2. B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
T 4.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i doświadczeń zdobytych podczas praktyki na I i II roku studiów. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	K6_WG10 K6_WG11 K6_WG12 K6_WK16 K6_UU20 K6_KK01 K6_KO05 K6_KK02 B.3.W2.

		B.3.W3. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.3.K1.
--	--	--

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

- Umowa z placówką
- Świadectwo praktyki zawodowej
- Karta przebiegu praktyki zawodowej

6. Metody prowadzenia zajęć:

- ćwiczenia praktyczne

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Akty prawne regulujące funkcjonowanie danej placówki	Deptuła M., Profilaktyka w grupach ryzyka. Diagnoza, Warszawa 2009
Andrzejczak A., Rola praktyk pedagogicznych w uczeniu się zawodu nauczycielskiego według koncepcji Combsa i Kolba, [w:] Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoły, red. J. Kuźma, R. Wroński, Kraków 2002	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w praktyce,” Pax, Warszawa 1994
Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009	Gordon T. „Wychowanie bez porażek w szkole,” Pax, Warszawa 2007
Łukasiewicz A.M., Praktyki pedagogiczne gwarantem skutecznego kształcenia przyszłych nauczycieli, Warszawa 2011	Faber E., Mazlish A. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Medium of Rodzina, Poznań 2013
	Faber E., Mazlish A. Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Medium of Rodzina, Poznań 2016
	Faber E., Mazlish A. Rodzeństwo bez rywalizacji, Medium of Rodzina, Poznań 2017
	Jankowska D., Nauczyciele akademicy o kształceniu pedagogicznym w dialogu, [w:] Jaworska A., Zalewska S., Myśl pedeutologiczna i edukacja ustawiczna nauczycieli, Warszawa 2006

8. Kalkulacja ECTS:

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z opiekunem praktyk	180+180
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
SUMA GODZIN	360
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	12

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**kierunek PEDAGOGIKA****studia drugiego stopnia****o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:					
PRZYSPOSOBIENIE BIBLIOTECZNE					
1. Kod zajęć: PED-IIst_I_1-B			2. Liczba punktów ECTS: 0		
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, PSIR, ZO	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	ogólnych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	2		2
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy): Maria Kadzińska, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie bez oceny (Z)	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:

C 1.	Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji, a także krytycznej oceny źródeł
C 2.	Zapoznanie się z podstawami tworzenia bibliografii, różnego rodzaju źródłami informacyjnymi oraz opanowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi

2. Wymagania wstępne:

Należy określić:

1. Wymagania formalne – brak
2. Wymagania wstępne – praktyczna znajomość obsługi komputera

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

<i>W zakresie wiedzy</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk oraz na temat jej przedmiotowych i metodologicznych zależności i powiązań z innymi dyscyplinami	obecność	C 1, C 2
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię,	obecność	C 1, C 2

	teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności		
K7_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	obecność	C 1, C 2
K7_WK16	Zna i rozumie zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	obecność	C 1, C 2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	obecność	C 1, C 2
K7_UW09	Potrafi poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich płynących, dokonywać syntezy informacji oraz właściwej ich prezentacji, w celu rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, również w nieprzewidywalnych warunkach	obecność	C 1, C 2
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	obecność	

			C 1, C 2
K7_KR09	Jest gotów pełnić swą rolę odpowiedzialnie przygotowując się do swojej pracy, projektując i wykonując działania pedagogiczne z należytą im sumiennością	obecność	C 1, C 2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1.	Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego ANS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i jego relacja wobec innych bibliotek. Charakterystyka i zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji.	K7_WG03 K7_WG07 K7_WG13 K7_WK16 K7_UW03 K7_UW09 K7_KK02 K7_KR09
T 2.	Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych (m.in. bazy BN, BJ). Centralne katalogi komputerowe (NUKAT, KARO itp.) bibliotek i cyfrowe	K7_WG03 K7_WG07 K7_WG13 K7_WK16 K7_UW03 K7_UW09 K7_KK02 K7_KR09

T 3.	Internet jako źródło informacji naukowej. Ocena jakości zasobów internetowych. Narzędzia wyszukiwawcze (wyszukiwarki, multiwyszukiwarki, portale specjalistyczne, kanały RSS).	K7_WG03 K7_WG07 K7_WG13 K7_WK16 K7_UW03 K7_UW09 K7_KK02 K7_KR09
T 4.	Tradycyjne źródła informacji. Bibliografie. Encyklopedie, kartoteki i słowniki. Struktura rozprawy naukowej. Bibliografia załącznikowa i przypisy. Opis bibliograficzny różnego rodzaju dokumentów i konstrukcje przypisów.	K7_WG03 K7_WG07 K7_WG13 K7_WK16 K7_UW03 K7_UW09 K7_KK02 K7_KR09

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Obecność – test zaliczeniowy

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną z elementami ćwiczeń

--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Regulamin udostępniania zbiorów i prowadzenie działalności informacyjnej Biblioteki Głównej Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	2
Praca własna studenta	
Studia literaturowe	
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	0

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PEDAGOGIKA*studia pierwszego stopnia

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH

POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: DIAGNOZA PSYCHOPEDAGOGICZNA					
1. Kod zajęć: PED-list_I_2		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Pedagogika DSiZzEC, ZO, PSIR	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia-stacjonarne:			
5. Rok studiów:	II	9. Studia niestacjonarne:	25	25	-
6. Semestr:	4	10. Poziom studiów:	studia drugiego stopnia		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Angelika Paszkowska-Basiak, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Student opíše istotę i rodzaje diagnozy psychopedagogicznej
C 2.	Student scharakteryzuje perspektywy poznawcze procesu diagnozowania, poda warunki poprawnej diagnozy
C 3.	Opíše metody diagnozy psychopedagogicznej oraz procedurę diagnozowania
C 4.	Zaprezentuje warsztat pracy diagnostycznej pedagoga

C 5.	Dokona trafnego wyboru metody i techniki diagnostycznej stosowanej w procesie poznawania dziecka w różnych sytuacjach
C 6.	Poprawnie zinterpretuje diagnozę zawartą w opinii czy orzeczeniu
C 7.	Wyjaśni i wymieni elementy diagnozy funkcjonalnej

2. Wymagania wstępne:

Psychologia rozwoju człowieka, psychologia ogólna, pedagogika ogólna

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się <i>(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)</i>	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG06	Ma pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_WG07	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki (obejmującą terminologię, teorię, metodykę) oraz ich wzajemnych zależności	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_WG11	Ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i uwarunkowaniach ich funkcjonowania	Egzamin pisemny	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_WG12	Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, zna ich źródła oraz złożone	Egzamin	C1., C2., C3., C4.,

	uwarunkowania	pisemny	C5., C6., C7
B.2.W6.	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Egzamin pisemny	C1-C7
B.1.W4.	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Egzamin pisemny	C3,C5,C6
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne; analizuje ich skutki w kontekście różnych obszarów działalności pedagogicznej oraz nowej wiedzy, również z dyscyplin naukowych współpracujących z pedagogiką	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7

K7_UW03	Potrafi posługiwać się złożonymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania i wyjaśniania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz modelowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w nieprzewidywalnych warunkach	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_UW04	Posiada umiejętności badawcze pozwalające na samodzielne analizowanie i twórcze interpretowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań dotyczących złożonych zjawisk i procesów	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_UW05	Potrafi dokonywać krytycznej analizy wniosków z badań, opracować je, twórczo interpretować i prezentować ich wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wykorzystywać je w praktyce	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_UW07	Potrafi w sposób innowacyjny wykorzystać typowe metody, procedury i dobre praktyki, ale również nową wiedzę - do realizacji złożonych zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_UW08	Potrafi dokonać krytycznej analizy przydatności ujęć teoretycznych dla wyjaśniania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji Efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KK01	Ma świadomość znaczenia pogłębiania wiedzy i umiejętności dla efektywnego rozwiązywania	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6.,

	problemów poznawczych i praktycznych i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego	<i>grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C7
K7_KK02	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
K7_KO04	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z organizacją działalności na rzecz środowiska społecznego	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C1., C2., C3., C4., C5., C6., C7
B.1.K2.	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<i>Praca zaliczeniowa studenta, praca w grupie, wypowiedzi ustne studenta na zajęciach</i>	C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
Wykłady		
T1	Teoretyczne podstawy diagnostyki psychopedagogicznej Przegląd i ogólna charakterystyka wybranych metod i technik diagnostycznych: socjometria, rozmowa, testy osiągnięć szkolnych, metoda projekcyjna	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.2.W6.
T2	Podstawowe uwarunkowania procesu diagnostycznego	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02,

		U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03
T3	Przegląd i ogólna charakterystyka wybranych metod i technik diagnostycznych Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku Ocena sfery emocjonalno- społecznej i osobowości dziecka Niepokojące zachowania dziecka	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03
T4	Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej Diagnozowane sytuacji dziecka w rodzinie (rodzina jako środowisko wychowawcze; sytuacja socjalnowychowawcza).	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.2.W6.
T5	Diagnoza w praktycznej działalności: opinia, orzeczenie.	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.K2.
T6	Diagnozowane sytuacji dziecka w rodzinie (rodzina jako środowisko wychowawcze; sytuacja socjalnowychowawcza).	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03
T7	Problemy diagnozowania procesów intelektualnych- zarys podstawowych zagadnień;	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01, U_02, U_03, U_04, U_05, U_06, K_01, K_02, K_03 B.1.W4. B.2.W6.

5.Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Wykłady: obecność na wszystkich wykładach, egzamin pisemny (D, P)

Ćwiczenia: obecność na wszystkich ćwiczeniach, umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w rozwiązaniu określonego problemu praktycznego, projekt indywidualny (F,P)- diagnoza przypadku

Kryteria oceny:

2. Egzamin pisemny

95%-100% bardzo dobry -5,0

84%-94% ponad dobry -4,5

76%-83% dobry -4,0

68%-75% dość dobry -3,5

60%-67% dostateczny -3,0

poniżej 60% niedostateczny -2,0

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady: prezentacja multimedialna, filmy, analiza przypadków, dyskusja

Ćwiczenia: praca w grupie, analiza przypadków, interpretacja tekstów.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jarosz E. (2002) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice;	Tyszkowa M. (red) (1981) Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, UAM Poznań
Skalbania B, Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, wyd. Impuls, Kraków 2011	Sęk H. (red) (1998) Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa PWN;
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, wyd. Impuls, Kraków 2005	
Wysocka E., Jarosz E., Diagnoza psychopedagogiczna, wyd. Żak, Warszawa 2006	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

	Godziny na realizację
--	------------------------------

ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	
Godziny zajęć z wykładowcą	25
Praca własna studenta	35
Studia literaturowe	30
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	10
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4